**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia****2021 - 2026**

Rok akademicki **2022/2023-2023/2024**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | teorie interwencji i rehabilitacji medycznej osób  z niepełnosprawnością intelektualną i sprzężoną |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Kolegium Nauk Medycznych, Instytut Fizjoterapii |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | II i III rok, 4 i 5 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Moduł E.I. Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną, Moduł E.1. Przygotowanie merytoryczne; przedmiot specjalnościowy |
| Język wykładowy | język polski |
| Koordynator | dr hab. Remigiusz Kijak, prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Dr n. o zdr. Justyna Podgórska – Bednarz |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Warsztaty | **Liczba pkt. ECTS** |
| 4 | 15 |  |  |  |  |  |  | 15 | 4 |
| 5 | 15 |  |  |  |  |  |  | 15 | 4 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

wykłady: zaliczenie bez oceny

warsztaty: zaliczenie z oceną

całość przedmiotu: egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| brak wymagań wstępnych |

3.cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Dostarczenie podstawowej wiedzy na temat współczesnych teorii interwencji i rehabilitacji medycznej – w aspekcie osób z niepełnosprawnością intelektualną i niepełnosprawnością sprzężoną. |
| C2 | Przygotowanie studentów do pracy w interdyscyplinarnym zespole terapeutycznym. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
|  | Student/-ka: |  |
| EK­\_01 | scharakteryzuje źródła i miejsce pedagogiki specjalnej w nauce oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z dziedzinami nauk medycznych i nauk o zdrowiu; | PS.W3. |
| EK\_02 | opisze podstawowe zasady postępowania rehabilitacyjnego z dziećmi i młodzieżą z uszkodzeniami układu ruchu istotnego z punktu widzenia pracy nauczyciela; | PS.W5. |
| EK\_03 | wykorzysta i zintegruje wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz rehabilitacji medycznej w celu analizy problemów edukacyjnych i terapeutycznych; | PS.U1. |
| EK\_04 | zdiagnozuje złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne i terapeutyczne wraz z innymi specjalistami, skorzysta ze wsparcia fizjoterapeuty, zastosuje prawidłowe techniki trzymania i pozycjonowania dziecka i ucznia podczas codziennych rutynowych zajęć oraz właściwych zajęć edukacyjno-terapeutycznych, użyje sprzętu adaptacyjnego właściwego dla danego ucznia, zastosuje techniki służące zminimalizowaniu trudności podczas przyjmowania pokarmów oraz innych umiejętności funkcjonalnych; | PS.U4. |
| EK\_05 | zbuduje relacje oparte na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym ze specjalistami z zakresu rehabilitacji medycznej; | PS.K2. |
| EK\_06 | wyjaśni rodzicom i innym podmiotom edukacyjnym wartość i znaczenie konieczności właściwej interwencji i rehabilitacji medycznej dla realizacji celów edukacyjno-terapeutycznych; | PS.K4. |
| EK\_07 | podejmie pracę w zespole interdyscyplinarnym, będzie korzystał ze wsparcia rehabilitanta medycznego/ fizjoterapeuty | PS.K7. |

**3.3Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Interdyscyplinarność pedagogiki specjalnej w aspekcie nauk medycznych i nauk o zdrowiu. |
| Niepełność intelektualna i inne typy niepełnosprawności – etiologia. |
| Rozpoznania medyczne związane z występowaniem niepełnosprawności intelektualnej - o obraz kliniczny |
| Niepełnosprawność sprzężona – aspekty medyczne. |
| Współczesne teorie interwencji i rehabilitacji medycznej – w aspekcie osób z niepełnosprawnością intelektualną i niepełnosprawnością sprzężoną. |
| Zaliczenie efektów kształcenia nr 1 i 2. |

1. Problematyka warsztatów

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Interdyscyplinarność pedagogiki specjalnej w aspekcie nauk medycznych i nauk o zdrowiu –  podmioty procesu związanego z rehabilitacją medyczną – budowanie relacji w kręgu specjalnista-rodzic/opiekun-pacjent. |
| Niepełnosprawność intelektualna i niepełnosprawność sprzężona – analiza problemów rehabilitacyjnych. |
| Współczesne teorie interwencji i rehabilitacji medycznej – w aspekcie osób z niepełnosprawnością intelektualną i niepełnosprawnością sprzężoną: diagnoza, projektowanie i prowadzenie zajęć. |
| Współczesne teorie interwencji i rehabilitacji medycznej – w aspekcie osób z niepełnosprawnością intelektualną i niepełnosprawnością sprzężoną: komunikacja interpersonalna, sytuacje konfliktowe, tworzenie pozytywnej atmosfery. |
| Współczesne teorie interwencji i rehabilitacji medycznej – w aspekcie osób z niepełnosprawność intelektualną i niepełnosprawnością sprzężoną: umiejętność współpracy w zespole terapeutycznym. |

3.4 Metody dydaktyczne

wykład: wykład z prezentacją multimedialną, wykład problemowy

warsztaty: dyskusja, analiza tekstów z dyskusją, praca indywidualna i w grupach, analiza fragmentów filmów dydaktycznych, analiza przypadków

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| EK­\_01 | egzamin pisemny – test jednokrotnego wyboru | wykład |
| EK\_02 | egzamin pisemny – test jednokrotnego wyboru | wykład |
| EK\_03 | analiza przypadku | warsztaty |
| EK\_04 | analiza przypadku | warsztaty |
| EK\_05 | Obserwacja ciągła | warsztaty |
| EK\_06 | Obserwacja ciągła | warsztaty |
| EK\_07 | Obserwacja ciągła | warsztaty |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy: student rozpoznaje odpowiedź w teście jednokrotnego wyboru na kolokwium zaliczeniowym i prawidłowo odpowiada na pytania w trakcie zajęć.  Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie umiejętności: obserwacja zachowań, obserwacja wykonania zadania (np. symulacja odpowiedniego ułożenia fantoma), ocena zaangażowania w dyskusji (ocena formująca) oraz analizy przypadku pozwalająca ocenić umiejętności praktyczne studenta.  Metody weryfikacji efektów kształcenia w zakresie kompetencji społecznych: rozwiązywanie zadań problemowych, w trakcie których student jest obserwowany przez nauczyciela.  Egzamin – zaliczenie pisemne testu jednokrotnego sprawdzającego efekty kształcenia |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 45 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  udział w konsultacjach, egzaminie | 3 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta: przygotowanie do zajęć, egzaminu, analizy przypadku oraz studiowanie literatury | 152 |
| SUMA GODZIN | 200 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **8** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Borkowska M., *Dziecko z niepełnosprawnością ruchową*, PZWL, Warszawa 2015. 2. Borkowska M., Szwiling Z., *Metoda NDT-Bobath-poradnik dla rodziców*, Warszawa 2012. 3. Dutkiewicz W., *Normy i wskaźniki rozwoju somatycznego i motorycznego dzieci i młodzieży*, Wydawnictwo Stachurski, Kielce 2004. 4. Hellbrugge T., *Pierwsze 365 dni życia dziecka*, Fundacja na Rzecz Dzieci Niepełnosprawnych „Promyk Słońca”, Warszawa 1995. 5. Levitt S., *Rehabilitacja w porażeniu mózgowym i zaburzeniach ruchu*, Warszawa 2007. 6. Matyja M., Gogola A., *Edukacja sensomotoryczna niemowląt*, , Katowice 2011. 7. Sadowska L., *Neurofizjologiczne metody usprawniania dzieci z zaburzeniami rozwoju,* Wydawnictwo AWF Wrocław, Wrocław 2004. 8. Steinborn B., *Neurologia wieku rozwojowego*, PZWL, Warszawa 2017. |
| Literatura uzupełniająca:   1. Banaszek G., *Rozwój niemowląt i jego zaburzenia a rehabilitacja metodą Vojty*, Alfa Medica Press, Bielsko-Biała 2004. 2. Gałkowski, T., Pisula, E., *Psychologia rehabilitacyjna. Wybrane zagadnienia*. Wydawnictwo Instytutu Psychologii PAN, Warszawa 2006. 3. Kiwerski J., *Rehabilitacja medyczna*, PZWL, Warszawa 2005. 4. Kuliński W., Zeman K., *Fizjoterapia w pediatrii*, PZWL, Warszawa 2012 5. Nowotny J.( red.): *Zarys rehabilitacji w dysfunkcjach narządu ruchu*. AWF –Katowice 2000 |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej